

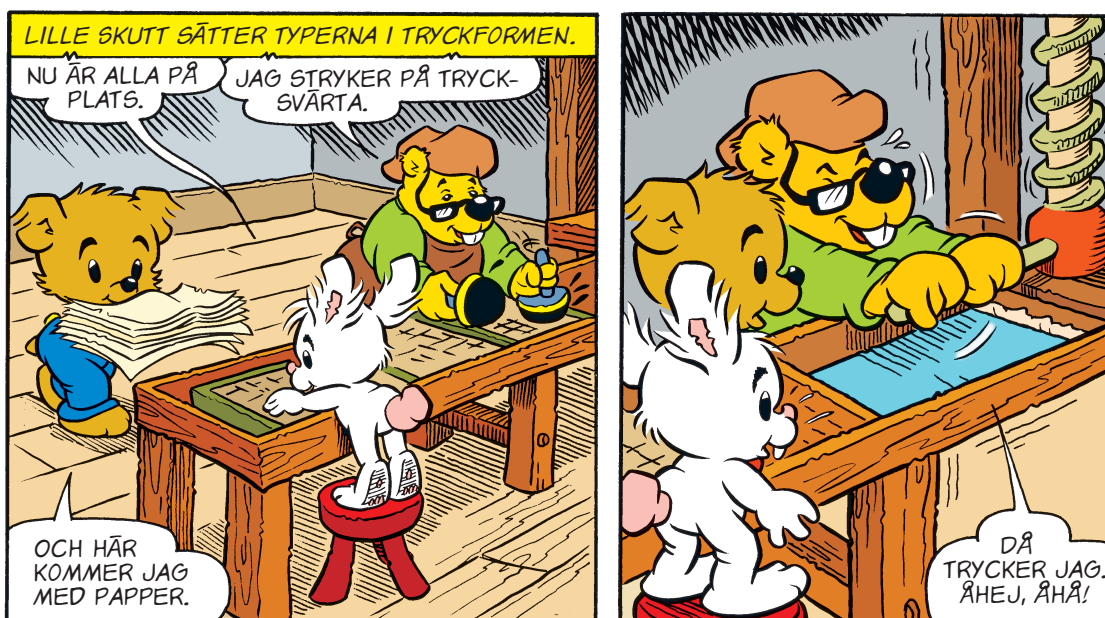
SUPERKRAFTER MED BAMSE

LÄRARHANDLEDNING FÖR ÅK F-3

Emanuel Gustafsson & Ola Hyltén



Introduktion



Johann Gutenberg uppfann under 1450-talet boktryckarkonsten vilket gjorde att böcker och olika sorters skrifter blev lättare att få tag på för alla människor. Det påverkade samhällsutvecklingen stort.

Med det skrivna ordet kan man påverka, väcka intresse och upptäcka nya världar. Tänk vilken kraft det finns i det skrivna och lästa ordet!

Ett av våra favoritsitat när vi samtalar med våra elever om läsning är detta: "Reading is to the mind what exercise is to the body." (Joseph Addison). Till yngre barn kan man säga att läsning är motion för hjärnan.

Tävling

Läsrörelsen och nätverket Läslov vecka 44 har sedan Läslovets införande kommit med många olika aktiviteter, tips och idéer. I år finns det möjlighet för alla att delta i en nationell serietecknartävling med temat superkrafter. Mer information om den finns på www.laslov.se.



Lgr 22

Hela upplägget och materialet i den här lärarhandledningen är förankrat i vår läroplan. I ämnet svenska är syftet exempelvis att undervisningen ska stimulera elevers intresse för att läsa och möta olika slags texter som man även kan resonera och analysera om.

I årskurs 1–3 finns det med i det centrala innehållet att man ska möta och skapa texter som kombinerar text och bild samt samtala och återberätta viktiga delar av ett innehåll.

I ämnet bild finns det med i det centrala innehållet att eleverna i undervisningen ska framställa berättande bilder som exempelvis i årskurs 1–3 är illustrationer till berättande text.

Lärarhandledningen

I den här lärarhandledningen finns material som kan användas i undervisningen för att motivera till läsning både innan och under Läslovet med ett särskilt fokus på årets tema **SUPERKRAFTER**. Vår tanke är att materialet ska inspirera och väcka intresse och var och en ska sedan kunna sätta ett eget mål med sin läsning.

På www.serieriundervisningen.se finns det mer material som är gratis att ladda ner. Bland annat på tema källkritik, serieteckning, demokrati och programmering.

Vi hoppas att ni får många trevliga lässtunder och motiverande lässamtal tillsammans med era elever!

Lycka till!

Emanuel Gustafsson & Ola Hyltén,
lärare i årskurs 4-6 på Slättenskolan i Jönköping

Arbetsmoment 1:

Superkrafter med Bamse

Vad är egentligen en superkraft? Många tänker nog på superhjältar med magiska krafter där hjälten kan flyga eller har en styrka som gör att de kan flytta hus.

Detta är tyvärr superkrafter som ingen av oss besitter, men med en vidare tolkning finns det superkrafter som vi alla har inom oss – att våga stå upp för sig själv och andra, vara snäll, vara envis och inte ge upp samt att vara nyfiken på att lära sig något man inte kunde innan.

Bamse blir världens starkaste björn när han äter dunder-honung, men han är alltid världens snällaste björn!

Diskutera och skriv upp så många olika superkrafter som ni kan komma på för att eleverna sedan ska kunna arbeta vidare enskilt med nedan uppgifter.

Bilaga 1: Bästa superkraften

Välj en superkraft som du tycker är den allra bästa och berättar om den.

Bilaga 2: Min superkraft

Berätta om en superkraft som du har och hur den visar sig. Här handlar det om superkrafter i en vidare tolkning. Eleverna ska berätta om en egenskap de har som skulle kunna kallas en superkraft.



Arbetsmoment 2: Läsförståelse med serier

I **bilaga 3 och 4** till den här lärarhandledningen finns det två Bamse-serier:

"Bamse och den magiska ringen" och "Lille Skutt och SUPERKAROTIN (Vad det nu är?)"

Läs tillsammans, i par eller enskilt och samtala sedan om den lästa texten.

Vilka superkrafter finns med i texterna?

Här kommer förslag på samtalsfrågor att använda efteråt:

SAMTALSFRÅGOR: DEN MAGISKA RINGEN

Vilka superkrafter fanns det i serien?

Hur märktes de?

Vad innebär det att vara elak?

Vad händer när man tar på sig ringen?

Vad kan vara bra med att vara osynlig?

Vad skulle du göra om du var osynlig?

Skulle du vilja ha en sådan ring som finns i serien?



LILLE SKUTT OCH SUPERKAROTIN



Vilka superkrafter fanns det i serien?

Hur märktes de?

Vad är karotin?

Bamse har sin dunderhonung och blir väldigt stark. Har Skalman någon superkraft?

Vad är det Krösus sork gör?

Nedan fyra punkter kan man använda vid högläsning och då stanna upp och tillsammans förtydliga problemen som dyker upp och vad de kan bero på.

1. Problemet – Vad händer i berättelsen som är jobbigt eller svårt?

2. Varför händer det?

Diskutera gärna eventuella lösningar på problemet innan ni läser slutet.

Diskutera sedan när ni har läst klart:

3. Hur gick det sedan?

4. Lösningen – Hur blev det bra igen? Hur löstes problemet?

Sammanfattning

Sammanfatta till sist handlingen på tavlan genom att rita tre cirklar och skriv tillsammans en eller två meningar i varje.

Början – Hur började det?

Problem – Vad var det för problem?

Slut – Hur slutade det?



Arbetsmoment 3: Problemlösning med Bamse

Här finns det ett antal problemlösningar som du kan genomföra under en lektion, alternativt ha som startuppgift och lösa tillsammans.

Uppgifterna har en stigande svårighetsgrad och det är uppgifter där man kan möta alla räknesätt, tid samt bråk. Välj vad som passar just dina elever.

Eleverna kan rita enkla bilder utifrån informationen för att kunna lösa problemet. Frågorna finns bilsatta i en separat pdf som du kan visa för klassen.

1. När Bamse dricker en burk dunder-honung orkar han lyfta 6 stockar. Hur många stockar orkar han lyfta om han dricker 3 burkar dunder-honung?
2. Brum bakar 10 kakor. Han äter upp 3. Hur många kakor har han kvar om han även ger en var till sina syskon?
3. Mini-Hopp hoppar 3 varv runt huset. Varje varv tar 2 minuter. Hur lång tid tar hela hoppturen?
4. Bamse räddar djur. Först räddar han 7 ekorrar och sedan 8 igelkottar. Hur många djur räddar han totalt?
5. Bamse räddar 1 djur var 10:e minut. Han jobbar i 1 timme. Hur många djur hinner han rädda?



© Rune A

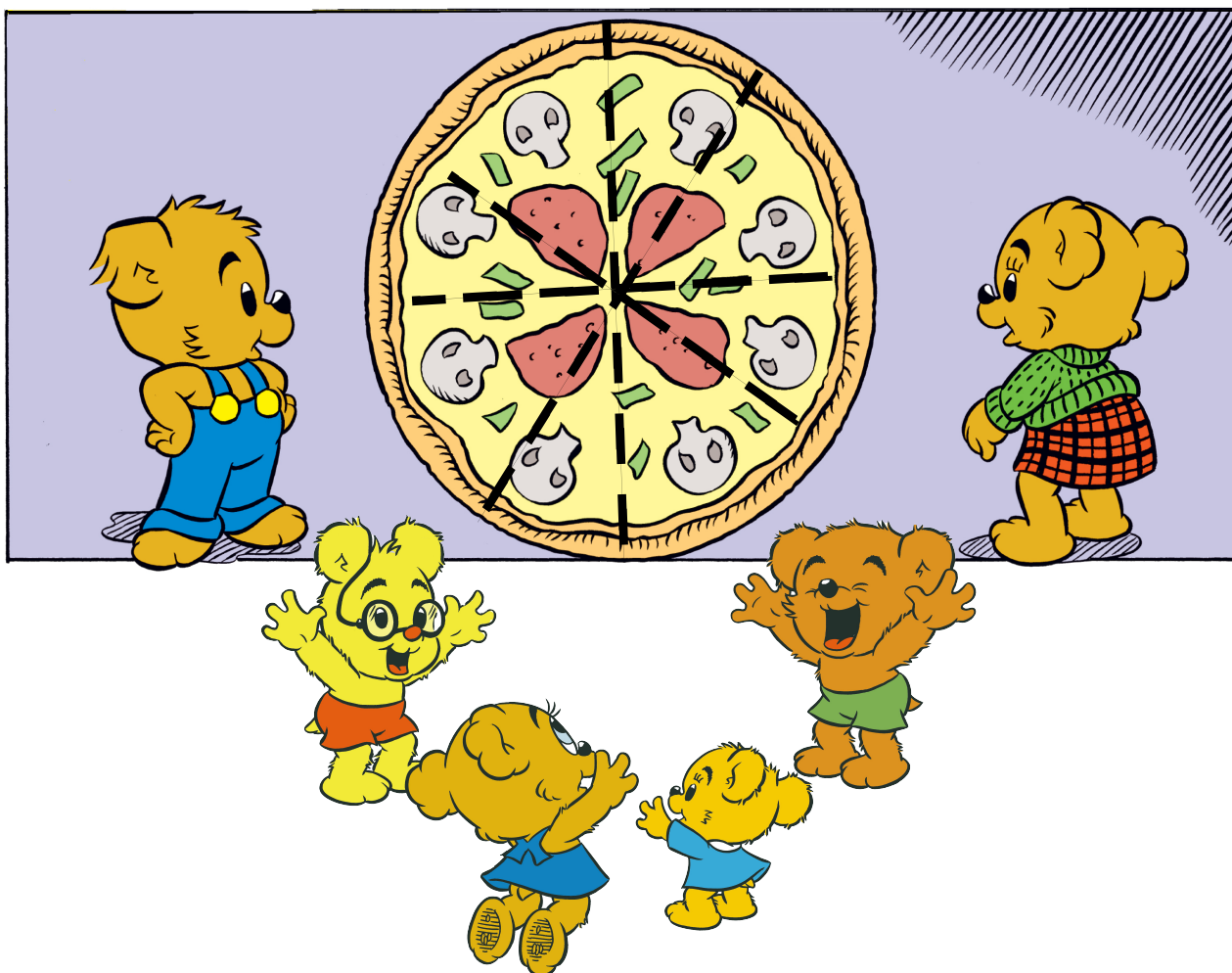
6. Nalle-Maja har 24 kakor. Hon delar dem lika med sina syskon Brum, Teddy och Brumma. Hur många kakor får varje person?

7. Lille Skutt plockar morötter. När han är klar har han 4 korgar med 6 morötter i varje. Han ger bort 10 morötter till sina vänner. Hur många morötter har han då kvar?

8. Brummelisa köper kanelbullar. En bulle kostar 5 kr. Hon köper 3 stycken och ger sedan 4 kr i dricks. Hur mycket betalade hon?

9. Vicki äter en chokladkaka. Hon äter först $\frac{1}{4}$ av kakan och sedan $\frac{2}{4}$ till. Hur stor del av kakan har hon ätit sammanlagt? Hur mycket av kakan finns kvar?

10. Bamsefamiljen har pizzakväll. Pizzan är uppdelad i 8 bitar. De vuxna äter 2 bitar och de fyra barnen äter 1 var. Hur stor del av pizzan har Bamse ätit? Hur stor del av pizzan har barnen ätit? Hur stor del är kvar?





Arbetsmoment 4: Våra lästips med Bamse

Att lära sig att läsa och bli en van läsare har ett stort fokus i vår undervisning där vi utmanar med olika sorters texter och försöker motivera till läsning på fritiden. I vår undervisning har vi under de senaste åren haft ett hjärnfokus med där vi kort pratar om vad som sker när vi gör olika saker och varför vi reagerar på ett visst sätt i olika situationer. Något vi vet är att om man sätter ett enkelt mål som man klarar av så producerar vår hjärna dopamin som gör att man blir positiv och glad.

I **bilaga 5** finns en bild på Bamse som håller i en skylt. Frågan är vad det ska stå på skylten? Här kan man samtala om läsning och eleverna berättar för varandra om hur de brukar göra. Har de bestämt en viss tid som de ska läsa? Läser de högt för någon/något? Har de någon speciell plats de alltid läser på? Vilka tips skulle de vilja ge till någon annan?

Ge lästips till andra!

När samtalet känns klart kan eleverna skriva sitt lästips på skylten och därefter kan man sätta upp alla skyltar på en plats i skolan där många kan ta till sig av just er klass alla idéer för hur man kan göra för att läsa mer. Tänk vad många tips om läsning som kan finnas på skolan inför Läslovet!

Mitt läsmål!

Troligtvis har alla fått till sig något nytt tips gällande läsning och i **bilaga 6** kan man skriva sitt mål med läsning under lovet. Hur länge ska jag läsa? Varje dag som man har gjort det sätter man ett kryss i en av rutorna, och vi vet ju vad som sker i vår hjärna när vi har klarat av något!