

BAMSES LÄRAR- HANDLEDNING OM KÄNSLOR

– en lärarhandledning för förskolan
utifrån berättelsen "Glitterbilden"



© Rune A



Inledning

Förskolan ska vara en inkluderande miljö där olikheter respekteras och där barn utvecklas utifrån sina egna förutsättningar och behov. Genom lek utvecklar barn kognitiva, sociala, emotionella och fysiska färdigheter, samtidigt som de utforskar olika roller, identiteter och kulturella normer. Lek är också en källa till att utveckla vänskapsrelationer där barnen lär sig kommunicera och förstå varandras känslor och behov.

Denna handledning fokuserar på vänskap och att stärka relationerna inom barngruppen. Alla barn behöver känna sig sedda, hörda och älskade. Med stöd av oss vuxna ska barnen i aktiviteterna få möjlighet att utforska och utveckla sina sociala färdigheter, samarbeta med andra och förstå vad vänskap innebär.

Vänskap är en källa till trygghet och tillhörighet. Hur arbetar du med vänskap i din undervisning?

Kontakta oss gärna och berätta!

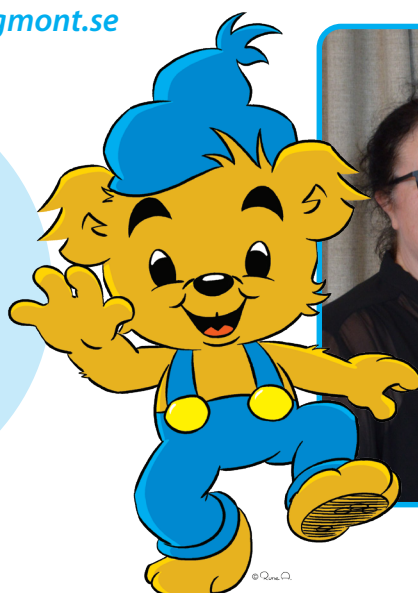
Malmö, mars 2024

Jenny Esbjörnsdotter-Karlsson & Linda Sikström

Kontakt: bamse@egmont.se

Tips!

Det finns ytterligare en handledning som handlar om känslor. Den utgår från berättelsen "Hjälp, jag vågar inte!". Du hittar den på serieriundervisningen.se



Om författarna

Linda Sikström är lärare och skolutvecklare på PS Classroom och Jenny E Karlsson är förstelärare på Rosengårdsskolan i Malmö stad. Linda och Jenny har tagit fram olika lärarhandledningar och lektionsupplägg runt framförallt seriefiguren Bamse. De har även föreläst och deltagit i flera seminarier på temat serier i skolundervisningen.



Arbetsmoment 1:

Tema: Att trösta

Börja med att låta barnen möta Love och de andra barnen på förskolan Eken på bilden i [bilaga 1](#). Du kan laminera den och sätta upp den på väggen så att barnen kan titta på den vid flera tillfällen.

Fortsätt med att göra en bildpromenad i serietidningen. En bildpromenad innebär att du tillsammans med barnen tittar på bilderna, samtalar om vad som händer och vad barnen ser på de olika bilderna.

Prata tillsammans om glitterbilden. Vad är en glitterbild? Har barnen något hemma som glittrar? Finns det något på förskolan som glittrar?

Läs Glitterbilden högt för barnen. Visa samtidigt bilderna.
Låt barnen reflektera kring Millas agerande.

Diskussionsfrågor:

1. Gjorde Milla rätt som tog Loves bild och gömde den?
2. Hur hade du känt om det var din bild som försvann?
3. Gjorde Milla rätt till slut?
4. Visa bilden på [bilaga 2](#). Vad kan man göra när en kompis är ledsen? Låt barnen komma med förslag på vad man kan göra.





Arbetsmoment 2:

Lek: Vilken kompis?

I förskolan är det viktigt att bygga relationer och skapa gruppkänsla. I en positiv gemenskap kan barn utveckla trygga vänskapsband och lära sig respektera och inkludera varandra. Det skapar en god miljö för deras lärande och välbefinnande.

Vilken kompis gömmer sig under filten? är en övning där varje barn blir sedd och känner sig som en del av gruppen. Detta är en övning som till viss del påminner om Björnen sover. Låt två barn i taget gå ut i ett angränsande rum alternativt vända sig om i ringen. Du pekar på ett av de andra barnen som får krypa ihop i mitten av ringen och få en filt över sig. Nu är det dags för de två barnen som gick ut eller vände sig om att gissa vilken kompis som är gömd under filten. Kanske behöver barnen hjälp med ledtrådar för att gissa vem det är under filten.



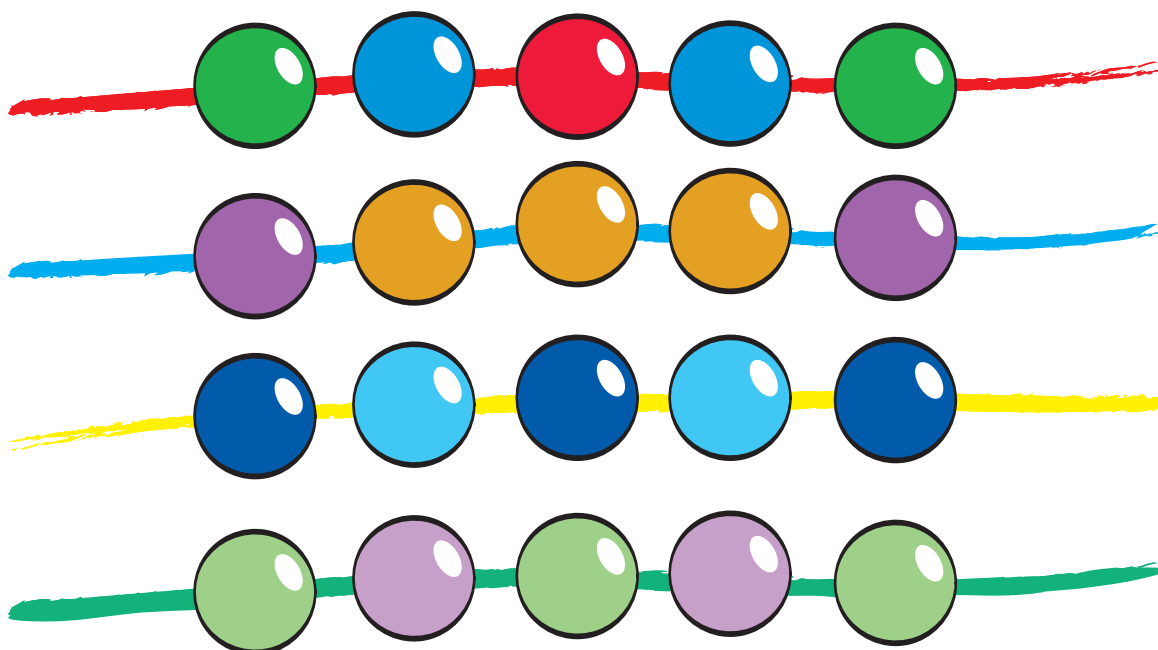


Arbetsmoment 3:

Aktivitet: Vänskapsarmband

Våra vänskapsarmband är en aktivitet där barnen ska skapa likadana armband i par eller i mindre grupper. Att göra armband hjälper barnen att träna sin finmotorik och koncentration men även samarbete då de tillsammans trär armband. Till denna aktivitet behöver du piprensare och pärlor i olika färger. Färgkombinationer och färg på piprensare kan kombineras i det oändliga. Du bestämmer vilka barn som ska trä vänskapsarmband till varandra. På så sätt stödjer du barnen i deras relationsskapande.

Varje grupp skapar ett vänskapsarmband utifrån en given färgkombination som du som pedagog ritar utifrån de piprensare och pärlor ni har tillgängliga. Lägga en bild med en färgkombination framför respektive grupp. I övningen som heter "Hej kompisar!" beskrivs hur armbanden sedan kan användas. Du kan också göra en utställning med barnens fina armband genom att hänga upp dem på en plats på förskolan. Använd gärna [bilaga 3](#) som rubrik om du hänger upp vänskapsarmbanden.





Arbetsmoment 4:

Danslek: Hej kompisar!

Nu ska barnen röra sig till musik. Börja med att hela gruppen står i en ring och håller varandra i händerna. Be barnen titta noga på vilka de står vid sidan om. Det gäller att komma ihåg vilka kompisar de håller i händerna! Du startar musiken och barnen rör sig fritt till musiken. När du stannar musiken ska barnen ställa sig på samma plats i ringen som innan musiken startade och fatta samma kompisars händer som man höll innan musiken startade. När alla håller någon i handen och ringen är sluten säger ni tillsammans "Hej kompisar!". Upprepa flera gånger.

Varianter på denna övning:

- Barnen står i en ring. Dela ut lagband/lekband i en färg till hälften av barngruppen. Dela ut lagband/lekband i en annan färg till andra halvan av barngruppen. När musiken startar rör sig barnen och när du stannar musiken ska barnen ställa sig i respektive färgkodad grupp. När alla barn i båda grupperna har fattat varandras händer ska båda grupperna på en och samma gång säga "Hej kompisar!".
- Förbered färgkodade armband, två av varje sort, använd ev de som barnen gjorde i arbetsmoment 3. Alla barn får varsitt armband och står i en gemensam ring. När musiken startar är det fri dans och när den stannar ska de som har likadana armband ställa sig tillsammans. Tänk på att det är bra att göra ett tredje armband av några sorter då alla grupper inte alltid är jämna till antalet. När paren har fattat varandras händer ska de titta på varandra och säga "Hej kompis!".





Arbetsmoment 5:

Boll-lek

I denna aktivitet ska barnen öva samarbete med hjälp av bollar. Dela in barnen i par och ge varje par en boll. Berätta för barnen innan aktiviteten startar att det gäller att hjälpa varandra att fånga bollarna. Den som kastar eller rullar bollen behöver göra det så att kompiserna kan fånga den. Tappar man bollen gör det ingenting! Använd mjuka bollar eller badbollar inomhus. Barnen ska skicka bollen till varandra på olika sätt:

- sitta ner och rulla bollen
- kasta bollen till varandra och fånga den med båda händerna
- kasta bollen med vänster hand
- sitta ner och rulla bollen till kompiserna medan man blundar

Samla sedan barnen i en ring. Berätta att ni ska skicka runt en boll i ringen. När ett barn håller i bollen ska ni unisont säga "Hej ... (namnet på barnet som håller i bollen)". Låt bollen gå ett varv till bland barnen. Nu kan det barn som håller i bollen säga sitt namn högt själv innan bollen skickas vidare.

Bollen kan skickas runt på olika sätt t ex med en studs mellan varje barn eller att bollen ska skickas runt bakom ryggen.

När aktiviteten är färdig och bollarna är ihopsamlade, sätt er i en ring och samtala med barnen om vad de tyckte om aktiviteten. Hur kändes det att säga sitt namn när man hade bollen? Var det svårt att fånga bollen? Var det krångligt att skicka bollen bakom ryggen? Var det roligt att studsa bollen till varandra?





Arbetsmoment 6:

Spel: Memo

Memo har barnen säkert spelat flera gånger tidigare. Nu ska barnen få spela Kompismemo. Förbered aktiviteten genom att skriva ut kort i den storlek som du vill använda, se [bilaga 4 och 5](#). Skriv ut två exemplar. Laminera gärna så att du kan använda dem vid flera tillfällen. Använd det antal kort som passar din grupp.

Spelet spelas gemensamt vid samling. Visa bilden på Vem är vem på förskolan Eken? från [bilaga 1](#). Berätta att ni nu tillsammans ska hitta par med kompisarna från Eken.

Blanda de stora korten och lägg ut dem i mitten av ringen. En bra strategi när man spelar är att lägga korten i rader och kolumner. Bilder vänds upp läggs tillbaka på samma plats och blir det par lämnas bilderna kvar uppvända. Det underlättar för minnet.

Låt barnen turas om att vända två kort. Även om man får par så går turen vidare. Tänk på att målet är att lösa memot tillsammans. Det är ingen individuell tävling mellan barnen. Antingen kan ett barn i taget ha rollen "Vändare" och vända på två kort eller kan två barn ha rollen "Vändare" och vända på varsitt kort per omgång. Stötta barnen genom att hjälpa till med fraser som "Oh, nu får vi tänka, var såg vi Erika innan?". Låt barnen som inte är vändare och som sitter i samlingen komma med idéer om var Erika syntes förra gången. När det bildas ett par, betona att "Vi hittade ett par!", gör gärna någon gemensam rörelse t ex klappa, sträcka händerna i luften eller göra high five med den man sitter bredvid.

Arbetsmoment 7:

Aktivitet: Glitterbilder

Love tycker så mycket om sin glitterbild med en enhörning på. Låt barnen skapa egna glitterbilder. Inled med att prata med barnen om vad de tycker är fint. Har de någon favoritsak? Någon favoritbok? Något favoritfrukt? Något favoritdjur? Som **bilaga 6** finns en ram som barnen kan använda för att måla sin glitterteckning. Kanske finns det glitterpennor, glitterlim eller klistermärken som barnen kan använda?

Det finns även en rubrik där det står "Våra glitterbilder" i **bilaga 7**. Denna kan ni använda om ni gör en utställning.

Barnen kan också skicka glitterpost till varandra. Det finns flera olika sätt att organisera postupplägget på. Du kan bestämma vem som ska måla till vem eller kan barnen få dra namn eller foton på varandra. Stötta barnen genom att skriva vem bilden är ifrån och vem den är till.



Tips!

Varför inte göra en postlåda där barnen kan lägga posten till varandra?